

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ «ДС №8 КВ г. Бокситогорска»

Протокол № 3 от 31.03.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ «ДС №8 КВ г. Бокситогорска»

М.С. Иванова

подпись

расшифровка подписи



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад № 8 комбинированного вида**

города Бокситогорска»

за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 комбинированного вида города Бокситогорска» (МБДОУ «ДС №8 КВ г. Бокситогорска»)
Руководитель	Иванова Марина Сергеевна
Адрес организации	187650 Ленинградская область, г. Бокситогорск, ул. Павлова д.17а
Телефон, факс	(81366)-2-89-84;
Адрес электронной почты	ds8zav@mail.ru
Сайт в Интернете	http://ds8boks.nubex.ru/
Учредитель	Администрация Бокситогорского муниципального района Ленинградской области в лице Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области
Дата создания	1970 год
Лицензия	№ 712-16 от 13 декабря 2016 года, срок действия - бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 комбинированного вида города Бокситогорска» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 133 места. Фактическая – 151 ребенка.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Социальные партнеры Детского сада: школы города, МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования», Бокситогорский культурно – досуговый центр, МБОУ ДОД "Бокситогорская детская школа искусств".

Режим работы Детского сада:

- рабочие дни: понедельник-пятница (5-дневная рабочая неделя),
- выходные дни – суббота, воскресенье
- длительность пребывания детей –2 группы-12 часов; 4 группы - 10 часов;
- ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00
- с 1 сентября по 31 мая – образовательно-воспитательный процесс;
- с 1 июня по 31 августа – летняя оздоровительная кампания.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В Детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 8 КВ г. Бокситогорска» определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, а также в соответствии с:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);

-Примерная адаптированная основная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Дополнительные программы:

- «Основы безопасности и жизнедеятельности» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова;
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова;

- «Расти, здоровым, малыш» программа оздоровления детей раннего возраста Павловой П.А., Горбуновой И.В.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Родители были активно вовлечены в образовательный процесс, что говорит о понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет учреждения	Совет учреждения осуществляет решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции учреждения. В состав совета учреждения входят родители (законные представители), работники учреждения, а так же заведующий учреждения. Деятельность осуществляется в соответствии Положением о совете учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений <p>Деятельность осуществляется в соответствии Положением о педагогическом совете.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы <p>Порядок организации и компетенции общего собрания работников отражен в Положении об общем собрании работников Учреждения.</p>

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата Детского сада на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.
- Заместитель заведующего по воспитательной работе ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы, повышения качества образовательного процесса.
- Заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Детского сада; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.
- Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

Вывод: Взаимодействие всех систем самоуправления в Детском саду регулируется нормативно-правовой базой и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности. Управление учреждением строится на основе новых технологий управления, с учетом новой образовательной политики, которая направлена на выстраивание равноправных отношений между различными уровнями образовательной структуры. Управленческая и организационно-педагогическая деятельность осуществляется руководителем дошкольного образовательного учреждения: в течение учебного года под руководством заведующего было проведено: общее собрание трудового коллектива, общее родительское

собрание, административные совещания при заведующем, проведение внутрисадовского контроля, анализа работы МБДОУ за 2022 год.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для оценки индивидуального развития проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования) в начале и конце учебного года. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Анализ реализации ОО «Познавательное развитие».

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа. На прогулках и

индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ реализации ОО «Речевое развитие»

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами.

Анализ реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми, умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали беседы на «моральные темы», обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок. С детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали

театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Анализ реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие».

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам. В ДОУ велась работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей - желание рисовать, раскрашивать, Воспитатели организовывали в течение года выставки рисунков детей и родителей.

Общий уровень музыкальности детей оптимальный. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов. Музыкальные занятия с сентября проводили воспитатели с помощью минусовок. Все праздники и музыкальные развлечения проводились педагогами самостоятельно в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы и на высоком уровне.

Анализ реализации ОО «Физическое развитие»

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Показателями эффективности являются:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

-индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;

-ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.

-ознакомление родителей с результатами диагностики

- состояния здоровья ребенка

- психомоторного развития

- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

-пропаганда здорового образа жизни

-консультации по созданию в семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Анализ выполнения плана работы инструктора по физической культуре

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОО использовал активное применение и внедрение здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- логоритмические упражнения,
- создание атмосферы психологического комфорта,
- регулярное проведение каникул для дошколят.

Результаты диагностики уровня развития детей

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Высокий уровень	12%	8%	15%	44%
Средний уровень	60%	70%	63%	48%
Низкий уровень	28%	22%	22%	8%

Большое внимание уделяли применению здоровьесберегающих технологий. Работа по укреплению здоровья проводилась совместно медицинским работником, физруком и воспитателями и была направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно - образовательных задач. Целостный подход предполагал взаимное проникновение профилактического, физкультурного и педагогического направлений на основе взаимопомощи и взаимодополняемости.

Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОО, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма.

Вывод: Таким образом, реализация образовательной области «Физическое развитие» в учебном году имела чёткую интеграцию профилактического и организационного направления, педагогического и физически – формирующего воздействия на ребёнка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса.

Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

Анализ выполнения планы работы учителя - логопеда

В 2022 году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,

- консультативное,
- методическое.

Решались задачи:

- выявление детей, имеющих речевые нарушения;
- коррекция речевых нарушений.

Диагностическое направление. В течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности речевой деятельности дошкольников в возрасте от 3 до 6 лет (включая раннюю диагностику).

Коррекционно - развивающее направление. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики, в соответствии с тематическим планированием и в соответствии с выявленными речевыми нарушениями на протяжении всего учебного года обеспечивалась вариативность и личностная ориентация образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Работа проводилась в игровой форме с большим количеством наглядного материала и с применением технических средств обучения. Коррекционно-образовательные подгрупповые занятия по развитию фонематических представлений, формированию лексико-грамматических категорий и связной речи коррекционно-развивающие индивидуально-подгрупповые занятия с детьми по постановке, автоматизации и дифференциации звуков проходила в комплексе с применением здоровьесберегающих технологий (зрительная гимнастика, кинезиологические упражнения и направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

Консультативное направление. В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам языкового развития дошкольников. Консультативное направление включало в себя раздел по взаимодействию логопеда с педагогами.

Методическое направление. В течение учебного года велась соответствующая логопедическая документация (составлялись планы работы, перспективное планирование на учебный год, заполнялись речевые карты на детей), пополняли логопедический кабинет методической литературой, пособиями, дидактическим материалом.

В начале года учитель-логопед провела первичную диагностику по выявлению детей с проблемами в речевом и интеллектуальном развитии. Результаты обследования показали, что основная масса детей, посещающих детский сад, имеет высокий и средний уровень освоения программных задач, но есть дети, не справляющиеся с поставленными задачами.

В результате работы специалистов ПМПК были выявлены дети с проблемами разной сложности. Для них была определена индивидуальная программа обучения в детском саду. С детьми в течение года проводились развивающие занятия с целью осуществления дифференцированного подхода в развитии познавательных процессов и речи.

Вывод: Итоговый мониторинг выявил положительную динамику в развитии речи детей подготовительной и старшей групп. В результате логопедической работы по устранению нарушений звукопроизношения речь детей качественно улучшилась. При проведении подгрупповых занятий у воспитанников усвоились коммуникативные навыки,

социальная адаптация. Участие родителей в индивидуальных занятиях позволило им стать более внимательными к рекомендациям в вопросах преодоления речевых нарушений у детей. Необходимо продолжить работу в условиях логопедического пункта в отношении детской речи с применением традиционных и инновационных педагогических технологий «родитель-ребенок-педагог»

Таблица эффективности коррекционно-развивающей работы учителя логопеда 2021-2022

Уровни развития	% освоения детей на конец года
Высокий уровень	68%
Средний уровень	32%
Низкий уровень	0%

Анализ работы с родителями

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строилось нами по трем основным этапам деятельности:

1. изучение семей воспитанников;
2. проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
3. создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение всего года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования.

Мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Групповые собрания проводились 2 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Вывод: Результаты анкетирования родителей (законных представителей) степенью удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДОО, проведенные в течение учебного года, показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Исходя из опросов родителей,

можно сделать вывод, что работа ДОО соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив ДОО обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как организовывать игры с детьми дома, речевое развитие детей. Равноправное взаимодействие ДОО и семьи, осуществляемое в разных формах работы, позволяет предоставлять родителям информацию педагогического и психологического содержания, повышать педагогическую компетентность родителей и участвовать в работе ДОО.

Результаты выполнения образовательной программы ДОО по направлениям:

№ п/п	Направления в работе	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Физическое развитие	98%	97%	96%
2	Познавательное развитие	87%	90%	93%
3	Художественно – эстетическое развитие	96%	97%	96%
4	Социально-коммуникативное развитие	96%	96%	99%
5	Речевое развитие	82%	83%	83
	Всего:	92%	92,6%	93%

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО. Педагоги и специалисты используют в своей работе современные технологии: игровые, экспериментирование, моделирование, тренинги, театрализацию, музейную педагогику. Активно применяют пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, точечный массаж, технологии музыкального воздействия, фитбол – гимнастику, что несомненно, благотворно влияет на оздоровление детей. Но существует необходимость развития направления работы с инновационными технологиями, так как незначительный процент педагогов владеют ими, способны подобрать нужные технологии и реализовывать их.

Воспитательная работа.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	120	81,6%
Неполная с матерью	27	17,7%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	67	34%
Два ребенка	54	47,3%
Три ребенка и более	30	18,7%

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

4. Оценка организации воспитательно - образовательного процесса

Воспитательно - образовательный процесс в группах детского сада был организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалось перспективно-тематическими планами педагогов, сеткой НОД и моделью дня для каждой возрастной группы.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В 2022 году в МБДОУ функционировало 6 групп:

- 1 - я группа раннего возраста оздоровительной направленности (дети от 1 до 2 лет) – 19 воспитанников;
- 2-я младшая группа оздоровительной направленности (дети от 2 до 3 лет) – 20 воспитанников;
- младшая группа общеразвивающей направленности (дети от 3 до 4 лет)– 28 воспитанников;
- -средняя группа общеразвивающей направленности (дети от 4 до 5 лет) – 28 воспитанников;
- -старшая группа общеразвивающей направленности (дети от 5 до 6 лет) – 28 воспитанников;
- -подготовительная группа общеразвивающей направленности (дети от 6 до 7 лет) – 28 воспитанника.

(В том числе - логопункт, в котором занималось 25 детей, нуждающихся в коррекции речи).

Направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организация каникулярного отдыха в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно – образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний период, а также с учетом климатических условий.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19

5. Оценка востребованности выпускников Детского сада.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ с детьми подготовительной группы по направлениям:

<i>№ п/п</i>	<i>Направления в работе</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>
1	Физическое развитие	96%	96%	100%
2	Познавательное развитие	92%	92%	100%
3	Художественно – эстетическое развитие	96%	96%	100%
4	Социально-коммуникативное развитие	97%	96%	100%
5	Речевое развитие	82%	91%	100%
	Всего:	92,6 %	94%	100%

В процентном отношении в среднем освоение детьми образовательной программы ДОУ при выпуске в школу в 2022 году достиг 100%.

Готовность к школьному обучению в % Мониторинговые исследования освоения ООП
дошкольного образования:

- высокий уровень 18 воспитанников - 67 %;
- средний уровень 9 воспитанников – 33%;
- низкий уровень 0 воспитанников- 0

Мотивационная готовность:

- высокий уровень мотивационной готовности к школе наблюдается у 88%- 22 воспитанника - это дети, у которых сформировано отношение к себе, как к школьнику;
- средний уровень мотивационной готовности к школе наблюдается у 8% - 2 воспитанника - это дети, которые еще не совсем приняли для себя статус школьника, не определились в своем отношении к учебной деятельности;
- низкий уровень отмечен у 4% -1 воспитанник- это дети, которые вообще не приняли для себя статус школьника и не отождествляют себя с этим понятием.

Из анализа результатов мониторинга, проведенного педагогами, следует отметить, что у детей имеется определённый запас знаний об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях и их труде и других сторонах общественной жизни; о том, «что такое хорошо и что такое плохо», т.е. о моральных нормах поведения).

- Важен не столько объём знаний, но их качество – степень правильности, чёткости и обобщённости, сложившихся у ребёнка представлений.
- Сформирована чистая речь родного языка, дети умеют связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие, передать ход своей мысли, объяснить то или другое явление, правило.
- Дети имеют определённый уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности. Умеют планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства.

Вывод: У выпускников Детского сада сформированы социальные и психологические качества личности на этапе завершения дошкольного образования.

По отзывам учителей и индивидуальных бесед с родителями наши выпускники легко адаптируются к условиям школы и хорошо осваивают школьные программы, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая.

Анализ уровня здоровья детей 2022 год.

Распределение детей по группам здоровья 2022 г.

	I гр	II гр	III гр	IV гр	V гр
Всего детей в ДООУ *	102	40	8	-	-
Ранний возраст-до 3 лет	20	19	-	-	-
Дошкольный возраст (с 3-до 7 лет)**	82	21	8	-	-
**Из них (из дошкольного возраста):	19	6	3	-	-
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)					

Анализ заболеваемости и посещаемости в ДОУ 2022 год.

Кол-во детей в ДОУ	Ранний возраст	Дошкольный возраст
150	39	111

Количество дней по болезни на 1 ребенка

Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
26,9	44,4	20,7

Количество случаев по болезни на 1 ребенка

Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
3,3	5,3	2,6

Средняя продолжительность одного заболевания

Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
8,1	8,4	7,9

Количество дней, проведенных 1 ребенком в ДОУ

Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
160	131	171

индекс здоровья в % за 2022 г.

Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
19 дней – 12,7%	3д – 7,7%	16д – 14,4%

Вывод: Заболеваемость в 2022 году снизилась по сравнению с 2021 годом. Общая эпидемиологическая обстановка отразилась и на детях. В течение 2022 года неоднократно закрывались группы на карантин по ОРВИ. Было большое количество пневмоний и отмечались случаи covid-19 среди детей. Следует обратить внимание на профилактику заболеваемости детей, на организацию закаливающих процедур в группах, на активизацию ЗОЖ в семьях.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами частично, требуется музыкальный руководитель. Всего работают 33 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 11 педагогических работников. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Характеристика педагогического коллектива:

Общее количество — 11 человек;

Воспитатель — 9 человек;

Учитель-логопед – 1 человек;

Инструктор по физической культуре – 1 человек;

Музыкальный руководитель — открытая вакансия.

Одним из результатов работы МБДОУ по повышению качества образования является участие воспитанников и педагогов в конкурсах разных уровней, а так же организация проектной деятельности. Так в 2022 году педагоги совместно с детьми и родителями участвовали в следующих конкурсах:

№ п/п	Мероприятие, конкурс, акция	ФИО педагога	результат
1.	Районного этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Васильева С.В.	2 место
2	Районный этап областного конкурса «Дорога и мы»	Васильева С.В.	Сертификат участника
3	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветочный хоровод»	Цветкова Ю.А. Ильина Е.Е. Васильева С.В. Воробьева С.В. Горская О.В. Глазовская Е.Ю. Ягишева Е.В.	1 место 2место Сертификат участника
	Всероссийский «Рисуем победу»	Воробьева С.В. Ягишева Е.В. Цветкова Ю.А.	Сертификаты участника
	Конкурс семейного творчества «Счастливы вместе»	Папонова Н.А. Ягишева Е.В. Цветкова Ю.А.	Место Сертификат участника
	Межрегиональная патриотическая акция «Я помню! Я горжусь»	Воробьева С.В.	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс «Грани Вдохновения «Великая Победа Великого Народа»»	Воробьева С.В.	Гран-При, Лауреат 1 степени, Приз зрительских симпатий.
	Всероссийская акция «Окна победы»	Васильева С.В. Глазовская Е.Ю. Цветкова Ю.А. Горская О.В. Ягишева Е.В. Иванова Е.В. Ильина Е.Е.	

		Папонова Н.А.	
	Рисуем Победу «Вечный огонь»	Воробьева С.В. Ильина Е.Е. Папонова Н.А. Цветкова Ю.А. Ягишева Е.В.	Сертификат участника
	Районный патриотический фестиваль «Я помню Я горжусь»	Воробьева С.В.	Сертификаты участников
	Всероссийская акция «День Эколят»	Осипова Н.И. Папонова Н.А.	
	Всероссийский конкурс методических разработок «К истокам народной культуры»	Ягишева Е.В.	Диплом 1 степени регионального этапа; сертификат участника федерального этапа
	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Ягишева Е.В.	Дипломы призеров
	Региональная акция «Белый журавль»	Воробьева С.В. Ильина Е.Е.	Участие
	Общероссийский конкурс «Разноцветные капли 2022»	Ильина Е.Е. Воробьева С.В.	Сертификат участника
	Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодний сувенир»	Воробьева С.В.	Сертификат участника
	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка»	Васильева С.В. Ягишева Е.В. Ильина Е.Е. Папонова Н.А. Борошневая О.Ю. Воробьева С.В. Цветкова Ю.А. Горская О.В.	2 место Сертификаты участника
	«Воспитатель года-2022»	Горская О.В.	Лауреат
	Дистанционное физкультурное мероприятие «Первый шаг к ГТО»	Осипова Н.И.	Участие 10 бронзовых значков

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание имеет открытую вакансию музыкального руководителя, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в

соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение ДОУ включает:

- 6 компьютеров;
- 6 ноутбуков;
- 1 интерактивная обучающая система;
- 1 проектор
- 1 ламинатор.

ДОУ обеспечено современной информационной базой (детский сад имеет электронную почту, локальную сеть, выход в Интернет. В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

8. Материально-техническая база образовательного учреждения

МБДОУ размещено среди жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок, территория ограждена металлическим забором высотой 1,5 м. На территории много зеленых насаждений (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют).

В здании ДОУ имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Фасад здания требует капитального ремонта.

Зона прогулочных участков включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков на участках оборудованы веранды – 6

штук, 2 из которых требуют капитального ремонта или переоборудования. На территориях игровых площадок имеются малые архитектурные формы, но требуется дооснащение.

Въезды и входы на участок, проезды асфальтированы, но требуют серьезного ремонта.

Раздевалки размещены в каждой группе, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах.

Соблюдение в ДОО мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Детский сад в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, два раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Имеется тревожная кнопка. С целью усиления антитеррористических мер в МБДОУ организован пропускной режим. Заключен договор с охранным агентством на физическую охрану. Имеется видеонаблюдение по периметру территории и внутри здания.

Групповые помещения:

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим

воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Музыкальный зал совмещенный с физкультурным соответствует санитарно - гигиеническим нормам, оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2022 год:

- Замена покрытия пола в спальном помещении группы «Буратино».
- Замена системы АПС с голосовым оповещением.
- Произведен ремонт теневого навеса групп «Звездочка» и «Ракета»
- Произведена замена дверей в рекреациях входов и в коридоре на 1 этаже.
- Закуплено оборудование для пищеблока и кладовой (стеллажи, столы, хлебный шкаф, холодильник).
- Приобретены шкафы для прачечной.
- Архивные шкафы -2 шт
- Стулья для музыкального зала – 10 шт.
- Бактерицидные облучатели – рециркуляторы – 2 шт.
- Цветной принтер
- Горшечницы.

Количество групповых, спален, административных и служебных помещений:

- групповые помещения — 6
- спальни — 6
- музыкальный зал совмещен с физкультурным — 1
- кабинет логопеда (логопункт) приспособленный - 1
- методический кабинет – 1
- кабинет заведующего — 1
- медицинский кабинет — 1
- процедурный кабинет – 1
 - пищеблок - 1
 - прачечная – 1
- бухгалтерия – 1

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)

- компьютер — 6 шт
- интерактивная система– 1 шт
- интерактивный глобус – 1 шт
- телевизоры (в группах и муз.зале) – 5 шт
- электронная почта — 1
- музыкальный центр — 1
- телефон/факс – 1
- аудиумагнитолы – 6

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Воспитателями оформлены новые дидактические пособия,

тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д..

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Но необходимо продолжать работу по обустройству групповых помещений модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей. Территория учреждения требует дооборудования в соответствии с современными требованиями.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с п. 13 ст.28 ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции и ответственности образовательной организации.

Для оценки качества образования в ДОУ используется: проверка качества образования и выполнения условий ООП ДОУ;

- комплексная система должностного контроля;
- статистика образования; соцопросы и мониторинг показателей;
- изучение отчетов пед. работников;
- посещение мероприятий и заседаний, которые организованы педагогами;
- общественная экспертиза с привлечением анкетирования родителей.

Задачами системы оценки качества дошкольного образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно выстраивать систему образования в МБДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в МБДОУ ФГОС;
- определение степени соответствия реализуемой МБДОУ образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

выявление факторов, влияющих на качество образования.

Таким образом, система оценки качества в 2022 году была направлена на выявление качества реализации следующих направлений работы в МБДОУ:

- выстраивание качественного пути преемственности в работе МБДОУ и школы;
- создание условий для социально-коммуникативного развития дошкольников.

- внедрение в педагогический процесс инновационных технологий, в том числе развитие информационного пространства образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие коллектива;
- оздоровительная работа.

Внутренняя система оценки качества в МБДОУ регламентируется:

- Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования
- Годовым планом образовательной работы МБДОУ
- Результатами проверок контрольно-надзорных органов.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В Детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

10. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Но необходимо совершенствовать систему работы в приоритетном направлении – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и привычки к здоровому образу жизни, развивать направление использования современных технологий, в том числе интерактивное обучение детей.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

Но недостаточно используются современные технологии.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база в основном соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, но необходимы ремонты в некоторых помещениях здания, а так же реконструкция территории.

Запланированная воспитательно – образовательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего

Цели и задачи, направления развития учреждения.

По итогам работы ДОО за 2022 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2023 год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- совершенствование материально – технической базы детского сада в соответствии с ФГОС ДО
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую и. высшую квалификационную категорию
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей)
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Перспективы развития.

1. Деятельность ДОО строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. ДОО предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
5. В управлении ДОО сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются активными участниками образовательных отношений.
6. В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и др.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, размещаемого на сайте. Анализ результатов деятельности ДОО позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры ,

стабильно функционирует и развивается, обеспечивая дошкольное образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы ДОУ:

1. Обновление содержания образования. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных образовательных технологий.
2. Совершенствование системы работы ДОУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития способных и одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
4. Развитие потенциала педагогических кадров. Разработать меры поддержки молодых педагогов. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии воспитателя.

Планируемые результаты:

- Успешная реализация ФГОС ДО
- Повышение качества образованности дошкольника, уровня его воспитанности, личностный рост каждого воспитанника.
- Формирование потребности у детей проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Самообследование ДОУ позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом ФГОС ДО;
 - поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитанников; совершенствования психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников.
2. Осуществлять целенаправленную образовательную деятельность, основным содержанием которой является поликультурное воспитание личности.
3. Совершенствование системы управления на основе использования информационных технологий.
4. Совершенствовать работу над сохранением и укреплением здоровья дошкольников.

II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в	151 человек

	том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	151 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	112 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	151 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	151 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	151 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	151 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26,9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 81 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 81%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 18%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек- 82%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 54 %
1.8.2	Первая	3 человека/ 27 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 82 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 27 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/ 151 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да-1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да-1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая 1052 кв. м 7,2 кв. м/ 1 ребенок кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	72 кв. м (музыкальный зал)
2.3	Наличие физкультурного зала	да (совмещённый с музыкальным)
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да (6 площадок)

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида г. Бокситогорска»

М.С. Иванова

